Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина»

 Сакского района Республики Крым

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Э. ПатласоваПротокол заседания ШМО«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ю.А. Андреева«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В. ГодинаПриказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г. №\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 курса внеурочной деятельности

 по общеинтеллектуальному направлению

 «Биология и мы»

 9 класс

 Патласовой Елены Эдуардовны, учителя биологии (высшая категория)

 Составлено на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», утвержденной приказом МБОУ «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

с. Ивановка, 2022 г.

**1.** **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биология и мы».**

В результате изучения курса «Биология и мы» должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных* умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

У учащегося будут сформированы:

- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*

**Познавательные УУД**

У учащегося будут сформированы:

- использование учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;*

*- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;*

*- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*

*- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;*

**Коммуникативные УУД**

У учащегося будут сформированы умения

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *задавать вопросы;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. 3ч.**

Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире»

**Тема 2. Химический состав живых организмов 4ч.**

Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические вещества

клетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов»

**Тема 3. Строение клетки 4ч**

Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки»

**Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии. 4ч**

Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии»

**Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.4ч**

Типы размножения: половое и бесполое. Понятие об онтогенезе.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов»

**Тема 6. Генетика и селекция.4ч**

Понятие о наследственности и изменчивости. Законы Менделя. Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция»

**Тема7. Эволюция.4ч**

Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция»

**Тема 8. Экология и учение о биосфере 6ч**

История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.

Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере»

**Повторение 1час**

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов |
| Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни. | 3 |
| Химический состав живых организмов | 4  |
| Строение клетки | 4  |
| Обмен веществ и превращение энергии. | 4  |
| Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 4  |
| Генетика и селекция. | 4 |
| Эволюция. | 4  |
| Экология и учение о биосфере | 6 |
| Резерв | 1  |
| ИТОГО |  |