Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина»

Сакского района Республики Крым

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.Э. Патласова  Протокол заседания ШМО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. №\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ю.А. Андреева  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В. Година  Приказ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г. №\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению

«Исследования в биологии»

7А класс

Патласовой Елены Эдуардовны, учителя биологии (высшая категория)

Составлено на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Исследования в биологии», утвержденной приказом МБОУ «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина» от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_\_

с. Ивановка, 2022 г.

**1.** **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Исследования в биологии».**

**Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

* формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

достигать в нём взаимопонимания;

* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

## Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;

• умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;

• формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)

## Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

1. *В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека заболеваний;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. *В ценностно-ориентационной сфере:* знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
2. *В сфере трудовой деятельности:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
3. *В сфере физической деятельности:* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
4. *В эстетической сфере:* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

### Выпускник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментам использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

*Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (12ч.)*

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) Лабораторная работа «И в капле воды есть

жизнь»

Экскурсия №1 Изучение экологии растений пришкольного участка

Сезонные явления в жизни растений и животных. Физические явления в животном и растительном мире. По страницам Красной книги. Звуки земноводных и птиц

Космическая роль зелёных растений. Решение биологических задач.Заповедники. Заказники. Национальные парки.

*Тема 2.Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов (12 часов)*

Лекарственные растения Республики Крым. Работа над проектами. Легенды о цветах. Лабораторная работа «Работа с гербариями однодольных и двудольных».

Лабораторная работа «Работа устьиц» Изучение механизмов испарения воды листьями. Лабораторная работа «Строение плесневых грибов» Изучение разнообразия плесневых грибов. Их роль в природе.

Лабораторная работа «Способы вегетативного размножения растений. Лабораторная работа «Видоизменения побегов»

Лабораторная работа «Дыхание растений»

Лабораторная работа «Работа с гербариями. Ядовитые растения в фармакологии» Защита презентаций «Занимательная ботаника»

*Тема 3. Познай себя (10ч)*

Секреты ВНД. Характер и темперамент – психологические тесты. Конкурс лозунгов и плакатов «Где живёт секрет здоровья». Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комар, муха, блоха, овод, вши. Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов. Практическая работа «Определение пищевых добавок в продуктах питания» Практическая работа «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание курса | Количество часов |
| *Экология общения. Мир вокруг нас* | 12 |
| *Занимательные опыты и эксперименты, часы проектов* | 12 |
| *Познай себя* | 10 |
| ИТОГО |  |