

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

296575, ул. Комсомольская, 5А, с.Ивановка,
Сакский район, Республика Крым

тел./ факс (06563) 9-41-42
e-mail:tanya.ivanovskaya@mail.ru
Код ОГРН 1159102005765

ПРИКАЗ

24.08.2021 г.

с. Ивановка

№ 202

О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
среднего общего образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2021/2022 учебном году в МБОУ №Ивановская средняя школа» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», решения педагогического совета школы (протокол № 01 от 24.08.2021),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в разделы основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО):

1.1. В целевой раздел ООП СОО:

1.1.1. в пункте 1.1. (стр. 5) заменить перечень нормативных документов (Приложение 1).

1.1.2. в пункте 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования» дополнить пункт новой предметной областью и предметами.

В подпункт - 1.2.3. следующего содержания: «Планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература», обеспечивающей изучение родного языка и родной русской литературы на уровне среднего общего образования. (Приложение 2).

1.2. В содержательный раздел ООП СОО:

1.2.1. пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» дополнить следующего содержания: «Родной язык и литература» (Приложение 3).

1.2.2. в пункте 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» (стр. 164) заменить на «Рабочая программа воспитания», (рассмотрено на заседании педсовета, протокол №10 от 23.06.2021, утверждено приказом от 25.06.2021 №169), сроком на 5 лет. (Приложение 4).

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности (модули);
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

1.3. В организационный раздел ООП СОО, определяющий общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

1.3.1. в пункте 3.1. (стр. 187) обновить содержание пункта «Календарный учебный график» (Приложение 5).

1.3.2. в пункте 3.2. (стр. 188) обновить содержание пункта «Учебный план».

В учебный план 10-11 класса включена предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы «Родной язык», «Родная литература»

Дополнить пункт следующим содержанием:

При выборе родного языка (русского) как родного возможно его изучать в рамках предметной области «Русский язык и литература» как отдельные учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» - «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Каждая образовательная организация самостоятельно определяет количество часов на изучение учебного предмета «Родной язык» с учетом имеющихся кадровых, финансово-экономических, материально-технических условий, учебно-методического обеспечения (ФГОС СОО). Прохождение программы по предметам «Родной язык (русский/ крымскотатарский)» фиксируется в журнале на отдельной странице. (Приложение 6).

1.3.3. в пункте 3.3 (стр. 194) «Внеурочная деятельность» обновить «План внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год» и добавить «Календарный план воспитательной работы» (Приложение 7, 8).

1.3.4. в пункте 3.4. подпункта 3.4.1. (стр. 197) добавить абзац «Кадровое обеспечение реализации ООП СОО» (приложение 9).

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП СОО (ФГОС) МБОУ «Ивановская средняя школа» и ввести их в действие с 01 сентября 2021 года.

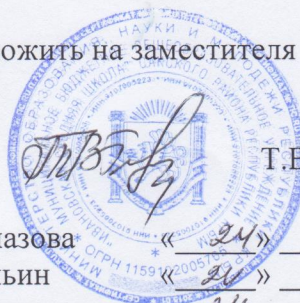
3. Заместителю директора по УВР Аппазовой С.Х. ознакомить членов педагогического коллектива, родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями, внесенными в ООП СОО МБОУ «Ивановская средняя школа».

4. Ответственному за сайт Топалову Р.Н. разместить данный приказ с приложениями на официальном сайте школе.

Срок: до 01.09.2021 г.

5. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Аппазову С.Х.

Директор школы



Т.В. Година

С приказом ознакомлены:

	С.Х. Аппазова	« 24 »	08	2021 г.
	М.Ю. Ильин	« 24 »	08	2021 г.
	Н.А. Клавдеева	« 24 »	08	2021 г.
	Н.В. Никитенко	« 24 »	08	2021 г.
	Л.А. Камаева	« 24 »	08	2021 г.
	Л.Р. Эминова	« 24 »	08	2021 г.
	Д.Т. Ильасова	« 24 »	08	2021 г.
	З.Н. Орзиева	« 24 »	08	2021 г.
	Л.Б. Османова	« 24 »	08	2021 г.
	Р.Н. Топалов	« 24 »	08	2021 г.
	Г.И. Лозенко	« 24 »	08	2021 г.
	Г.Ш. Суфьянова	« 24 »	08	2021 г.
	М.Ю. Рогожникова	« 24 »	08	2021 г.
	П.С. Свиридов	« 24 »	08	2021 г.
	Е.Э. Патласова	« 24 »	08	2021 г.
	О.А. Салаватова	« 24 »	08	2021 г.

Приложение 1
к приказу № 202 от 24.08.2021 г.

*** федеральные нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобразования РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

*** региональные нормативные документы:**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2014 № 01-14/382 «О выборе языка образования»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.08.2016 № 01-14/3059 «Об изучении предметной области «Искусство»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- Приказа Министерства науки, образования и молодежи Республики Крым №932 от 19.06.2020 «О реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Республики Крым»

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

*** школьные нормативные документы:**

- Устав МБОУ «Ивановская средняя школа», утверждённым Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014 г. №31;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ивановская средняя школа», принятым на заседании педсовета (протокол №1 от 26.08.2020 г.), утверждённым приказом от 26.08.2020 №170/1.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах родного языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы родного языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии родного языка и истории родного языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и

анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах родного литературного языка;
- использовать основные нормативные словари для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Дополнить Содержательный раздел ООП пункта 2.2. следующего содержания: «Родной язык и литература».

Курс родного языка и литературы актуализирует следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о родном языке (русском/крымскотатарском) как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- о стилистических ресурсах родного языка;
- об основных нормах родного литературного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально- культурной семантикой;
- о родном речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те

языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам родной языковой истории в связи с историей народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях родного и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Родной язык (русский).

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Раздел 1 Язык и культура. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Раздел 2. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных деепричастных оборотов, предложений косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы современных грамматических словарях справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет.

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3 Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи.

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка.

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Приложение 4
к приказу № 202 от 24.08.2021 г.

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
протокол №10 от «23» июня 2021

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 25.06.2021 г. №169
Директор МБОУ «Ивановская
средняя школа»
_____ Т.В. Година

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей организуемого в школе воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности (модули);
- основные направления самоанализа воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ивановская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой Российской школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Ивановская средняя школа» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из

трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* (*Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей*):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума,

- благотворительные акции – «Поможем детям!», «Письма от Святого Николая», «Спасибо за

жизнь», «Нашим братьям меньшим с любовью», «Белый цветок» и др.

- экологические – акция «Сохраним планету вместе»,

- патриотические - «Встречи с ветеранами», благоустройство памятных знаков и объектов с. Ивановка;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс

- открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны,

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- «Вечер романсов», приуроченный к Международному женскому дню.

- Военно-спортивная игра «Победа», приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества, для обучающихся 9-11-х классов.

- «Фестиваль народов Крыма», приуроченный ко Дню толерантности. Цель - воспитание в детях любви к родному краю, толерантности, знакомство с традициями, искусством народов Крыма. Предполагает предварительную поисковую работу, изучение традиций и обычаев, культуры различных народов и национальностей Крыма, сотрудничество учителя и учащихся. Итогом является представление выбранной культуры учащимся школы на ежегодном фестивале,

- Торжественная линейка «Последний звонок».

- «Линейка Памяти», торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг,

- Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.

- «Выпускной вечер» для 9-х и 11-х классов.

Такие мероприятия создают дух творчества и сотрудничества всех участников образовательного процесса: учителей, учеников, родителей.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Такие как,

- «Посвящение в первоклассники» (сентябрь) – проводится для учащихся 1 классов.

- «Посвящение в читатели» (октябрь) – проводится для учащихся 1-х классов. Церемония проходит в библиотеке, учащиеся становятся читателями, знакомятся с миром книг, приобщаются к чтению. - «Прощание с «Азбукой» (март)

- мероприятие проводится для учащихся 1-х классов и символизирует прощание с главной книгой 1-классника «Азбукой».

- «Прощание с начальной школой» (май) – проводится для учащихся 4-х классов, символизирует окончание первой школьной ступени – начальной школы;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию

чувства доверия и уважения друг к другу. (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсах и олимпиадах);

- Дни профилактики правонарушений в школе. (Профилактика преступлений, направленных против детей (сентябрь) Профилактика правонарушений «О правах и обязанностях ребёнка», «Вредные привычки и их жертвы» (октябрь) Тематическая неделя «За безопасность наших детей» (январь) Беседа на этическую тему «Я и те, которые рядом» (март) «Я и закон», посвященный Дню Конституции Республики Крым (апрель))

- Предметные недели или декады.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работа классного руководителя с классным коллективом осуществляется с применением различных форм и методов работы, а так же через проведение различных мероприятий:

1. Диагностика личности, определение общеучебных умений и навыков, психических особенностей и творческих навыков.

2. Изучение классного коллектива, уровня его воспитанности, развития, сплоченности, определение межличностных отношений, психологического климата в коллективе.

3. Воспитание сознательной дисциплины, речевой культуры обучающихся. Формирование целостной личности, привитие потребности вести себя согласно моральным нормам, принятым в обществе.

4. Создание социального паспорта класса.

5. Определение основных форм и методов работы. Выбор актива класса и распределение обязанностей, планирование классных дел, проведение классных часов.

6. Выявление уровня интересов обучающихся, направление их деятельности на развитие способностей.

7. Организация детей класса на участие в проводимых **общешкольных мероприятиях, конкурсах:**

- Конкурс рисунков на асфальте «Мир вокруг нас» (сентябрь)

- Урок-игра «Подари улыбку Крыму» (октябрь)

- Конкурс стихотворений «Спасибо, мама, за жизнь...» (ноябрь)

- Конкурс творческих проектов к сказкам русских писателей (декабрь)

- Мастерская Деда Мороза (декабрь, январь)

- Выставка рисунков и поделок «Мамин день» (март)

- Выставка декоративно-прикладного творчества:

- «Пасхальная ассамблея» (апрель)

- Конкурс рисунков «Мир глазами детей» (апрель)

- Выставка работ «Скажу спасибо ветерану» (май)

Всеобуч.

1 сентября - День знаний (Отмечается с 1984 года, на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.)

2 – 8 сентября – Неделя безопасности

Международные даты

21 сентября - Международный день мира (Отмечается по решению ООН с 1981 г.)

Экологические праздники

15 сентября - Российские дни леса (массовые лесопосадки и природоохранные акции в защиту леса)

21 сентября - Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

27 сентября - Всемирный день моря (Отмечается с 1978 г. по инициативе ООН в последнюю неделю сентября. В России этот день празднуется 27 сентября)

Месячник правовых знаний.

5 октября - Международный день учителя (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

22 октября - Международный день школьных библиотек (Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)

28 октября - День бабушек и дедушек в России.

28 - 30 (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

Международные даты

1 октября - Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

1 октября - Международный день музыки (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

2 октября - Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящен хорошему настроению, девизом Дня являются слова: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке».

9 октября – Всемирный день почты (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз)

16 октября - Всемирный день хлеба (был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров).

18 октября - Всемирный день конфет.

Месячник национальных культур.

4 ноября - День народного единства

16 ноября – День толерантности

23 ноября – День матери

Месячник безопасности (антитеррор, интернет-безопасность и т. д.)

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря – Международный день инвалидов, День неизвестного солдата

9 декабря – День героев Отечества

10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции РФ

Месячник по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Неделя науки и техники для детей и юношества Неделя «Музей и дети»

День детского кино (Учреждён 8 января 1998 года Правительством

Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве)

День российской печати (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году)

Международный день «спасибо».

День заповедников и национальных парков (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника — Баргузинского, открывшегося в 1916 году)

Всеобуч.

8 февраля – День российской науки

23 февраля — День защитника Отечества (Принят Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году)

Международные даты

7 февраля - Международный день зимних видов спорта

14 февраля — Международный день книгодарения (Отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию)

21 февраля — Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО)

Месячник по социальной защите детей.

Неделя художественно-эстетического воспитания.

Государственные даты и образовательные события

18 марта -День воссоединения Крыма с Россией

24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги (Проводится ежегодно с 1944 года. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 году в Москве.)

24–30 марта — Неделя музыки для детей и юношества

Международные даты

8 марта — Международный женский день (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года)

21 марта — Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года)

21 марта — Международный день театра кукол (Отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол))

27 марта — Международный день театра (Отмечается с 1961 года по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО)

Экологические праздники

3 марта — Всемирный день дикой природы (Принят Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция от 20 декабря 2013 года))

21 марта - Международный день лесов.

22 марта — Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 года)

Месячник правовых знаний. Месячник экологического воспитания.

12.04-День космонавтики

30.04-Тематический урок ОБЖ

Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» Международный день птиц.

Викторины «Все о птицах», «Чудо-птицы»

Конкурс рисунков «Мы – дети твои, дорогая Земля!»

Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания.

Государственные даты и образовательные события

9 мая — День Победы (Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годы)

24 мая — День славянской письменности и культуры (Отмечается с 1986 года в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия)

Международные даты

1 мая — День Весны и Труда (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 года В Российской Федерации отмечается как праздник Весны и Труда с 1992 года)

15 мая — Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года)

18 мая — Международный день музеев (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)

Экологические праздники

3 мая — День Солнца (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 года)

20 мая – Всемирный день пчел

Дни финансовой грамотности

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Формы работы:

1. Диагностика уровня тревожности, ведение дневника наблюдений за детьми своего класса.

2. На основе психолого-педагогической диагностики выявление группы детей, связанных общими интересами, имеющих склонности к различным видам деятельности; изолированных детей, детей, склонных к совершению аморальных поступков.

3. Создание индивидуального плана работы с этими детьми, вовлечение их в общешкольную и классную деятельность.

4. Помощь по преодолению трудностей в общении, углубление работы по воспитанию нравственных и моральных качеств.

5. Индивидуальная работа (беседы, индивидуальные консультации).

6. Повышение самооценки путём похвалы, поощрения, одобрения.

7. Осуществление целенаправленного просвещения родителей обучающихся в области обучения и воспитания.

8. Создание ситуации успеха. Работа с психологом.

9. Создание и пополнение портфолио обучаю

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы работы и мероприятия:

1. Определение с учителем-предметником мер по развитию устойчивого интереса к знаниям, предупреждению неуспеваемости, по обучению рациональным навыкам учебного труда;

2. Посещение уроков с целью наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;

3. Создание ситуации, ведущих к самостоятельному пополнению знаний;

4. Проведение заседаний с учителями-предметниками с целью определения учебных возможностей; уровня воспитанности и развитости обучающихся, выработки системы мер по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках.

5. Проведение конкурсов, олимпиад, организация познавательной деятельности, повышение культуры учебного труда.

6. Осуществление контроля за успеваемостью, посещаемостью;

7. Ведение индивидуальной работы с обучающимися и родителями по улучшению успеваемости и поведения.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Формы работы и мероприятия:

1. Диагностика семейных отношений, микроклимата семьи; изучение быта ребенка, условий воспитания, обучения, социума ребенка, его окружения, наклонностей.
2. Ведение электронного журнала.
3. Индивидуальные и групповые консультации психолога, социального педагога.
4. Проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями.
5. Вовлечение родителей в коллективную трудовую деятельность, участие в походах, спортивных мероприятиях. Организация и проведение мероприятий, приуроченных к праздничным датам: «День знаний» (сентябрь) «День уважения к старшему поколению» (октябрь) «День матери» (ноябрь) Новогодний утренник, Мастерская Деда Мороза, праздник «Святой Николай, просим в гости к нам» (декабрь) «Масленица», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества» (февраль) «Международный Женский день», «Крымская весна» (март) «День Победы», «Последний звонок» (май). Акция милосердия «Белый цветок» (сентябрь) Акция «Копилка добрых дел» (октябрь) Природоохранная акции «Птица года», «Зимующие птицы» (ноябрь), «Не руби ёлочку» (декабрь), «Первоцвет» (март) Акция волонтеров «Добро от чистого сердца» (декабрь).

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов и направлений:

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, навыков конструктивного общения, умений работать в команде, трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспеваю-щими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы работы и мероприятия:

- Конкурс исследовательских проектов «Исследователь», «Первооткрыватель», «Любознайкины, вперед!»;
- Интегрированные уроки по сказкам;
- Правовые уроки, тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям, уроки-проекты, уроки исследования;
- Сбор информации «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» (октябрь) Урок, посвященный дню Неизвестного солдата (декабрь) Урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград», Урок памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами отечества «Афганистан. Герои нашего времени» (февраль) Урок, посвященный воинам, погибшим в боях за освобождение Сакского района, Гагаринский урок, Урок памяти «Берегите Землю», посвященный Чернобыльской катастрофе (апрель). Урок, посвященный памяти депортированного народа (май), урок мужества (май).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического Совета самоуправления, работа которого направлена на приобщение учащихся к решению вопросов организации жизни коллектива школы, достижение обучающимися соответствующего образовательного и культурного уровня, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей среде. Состоит из Президента и министерств ученического Совета самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих групп учащихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Формы и мероприятия:

Акция милосердия «Белый цветок» (сентябрь);

Акция «Копилка добрых дел» (октябрь);

Природоохранная акции «Птица года», «Зимующие птицы» (ноябрь),

«Не руби ёлочку», Акция волонтеров «Добро от чистого сердца» (декабрь),

Акция «Первоцвет» (март), Крымская весна (март),

Акция «Георгиевская ленточка» (апрель),

Акция «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» (май),

Уборка на территории школы,

Выборы актива школы,

Заседание совета старшеклассников,

Организация «Дня самоуправления»,

Рейд по проверке соблюдения Положения о школьной форме

День самоуправления

День учителя

Акция «С днем добра и уважения»

Контроль дежурства по школе Рейд по проверке внешнего вида учащихся

Флешмоб, посвященный Дню пионерии;

Заседания Президентского совета

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Формы работы: Выбор актива класса и распределение обязанностей, планирование классных дел, проведение классных часов. Оформление классных уголков

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Формы работы: Проведение классных собраний совета класса, планирование мероприятий совместно с обучающимися.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы профориентационной тематики, тематические уроки «Мир профессий», проектная работа;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Формы и мероприятия:

Праздник «Горжусь профессией своих родителей»;

экскурсии на предприятия поселка Конкурс «Свети ярче» (сентябрь);

«Я – предприниматель» (Всемирная неделя предпринимательства) (ноябрь);

День российской науки (февраль).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как):

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе

со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Формы и мероприятия:

вовлечение в мероприятия класса: день именинника, день Здоровья, помощь учащимся в проектных работах, подготовка к классным часам, уборка кабинета, выступления на родительских собраниях членов родительского комитета, вовлечение в ремонт кабинета, создание книги для родителей с рекомендациями, памятками, советами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов «Дорога без опасности». Участие в муниципальных конкурсах. Акция «Безопасный путь домой», «Светоотражающие элементы», Наша безопасность» «Будущее без наркотиков», «От сердца к сердцу», День борьбы со СПИДом, День борьбы с туберкулезом, проведение занятий «Толерантность- это...», «Как стать другом».

3.10 «Конкурсные программы и проекты

(«Крым в моем сердце», «Крымский вернисаж», «Творческий поиск»)

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовнонравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля образовательная организация учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровнях, а также может дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

- Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
- Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
- Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
- Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
- Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
- Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
- Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
- Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
- Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
- Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
- Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

- Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
 - Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
 - Слет юных туристов «Крымская осень» Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
 - Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
 - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»
- ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»*
- Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
 - Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
 - Республиканский конкурс «Космические фантазии»
 - Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
 - Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
 - Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
 - Республиканский фестиваль робототехники «КвантоРоботикс»
 - Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (микроавиамodelи)
 - Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для учащихся дополнительного образования младшего школьного возраста
 - Республиканский конкурс по радиоэлектронному конструированию
 - Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»
 - Республиканский фестиваль «Доступный космос»
 - Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
 - Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
 - Республиканские соревнования по судомodelьному спорту (модели до 600 мм)
 - Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
 - Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
 - Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи Крымские открытые соревнования (радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов)
 - Республиканские соревнования по автомобильному спорту (картинг)
 - Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»
 - Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (схематические модели)
 - Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (модели свободного полета) - -
 - Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
 - Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
 - Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»
 - Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
 - Республиканский Турнир юных физиков
 - Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
 - Республиканский конкурс по 3D-технологиям
 - Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»
- ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»*
- Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
 - Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
 - Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов

- Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
 - Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
 - Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
 - Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»
- Платформа «Россия – страна возможностей»*
- Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
 - Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»
 - «Олимпиада Национальной технологической инициативы. Junior» в рамках Всероссийских командных инженерных соревнований для школьников международного инженерного чемпионата «CASE-IN» среди школьников, студентов и молодых специалистов.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством выявления и развития одарённых детей.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 5
к приказу № 202 от 24.08.2021 г.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивановская средняя школа» Сакского района Республики Крым
на 2021/2022 учебный год**

1. Сроки начала и окончания учебного года:

Начало 2021/2022 учебного года – **01 сентября 2021 года.**

Окончание учебного года – **25 мая 2022 года.**

2. Продолжительность учебного года для 1-11 классов:

- в 1 классе – 33 учебные недели;

- во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

Учебные сборы в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 класса (юноши) проводятся в конце учебного года в сроки, установленные постановлением администрации Сакского района. Продолжительность учебного года для обучающихся 10 класса увеличена на 5 учебных дней.

3. Продолжительность обучения по четвертям и полугодиям:

Учебные периоды	Классы	Срок начала и окончания учебного периода	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	1-9	01.09.2021 - 29.10.2021	9	43
II четверть	1-9	08.11.2021 - 30.12.2021	8	39
I полугодие	10-11	01.09.2021 - 30.12.2021	17	82
III четверть	1	10.01.2022 - 18.02.2022, 28.02.2022 – 18.03.2022	8	43
	2 – 9	10.01.2022 - 18.03.2022	9	48
IV четверть	1-9	28.03.2022 - 25.05.2022	8	40
II полугодие	10-11	10.01.2022 - 25.05.2022	17	88
Итого за учебный год	1		33	165
	2 – 11		34	170

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11	30.10.2021 г.- 07.11.2021 г.	9
Зимние	1-11	31.12.2021 г. – 09.01.2022 г.	10
<i>Дополнительные</i>	1	21.02.2022 г. – 27.02.2022 г.	7
Весенние	1-11	19.03.2022 г. – 27.03.2022 г.	9
Всего	2-11		28 дней

	1		35 дней
--	----------	--	----------------

5. Продолжительность учебной недели для 1-11 классов:

5-ти дневная рабочая неделя (**понедельник – пятница**).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах не должна превышать предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2821-10 (с изменениями).

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка, количество часов в неделю	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

6. Сменность занятий:

обучение осуществляется в одну (первую) смену.

7. Начало и окончание учебных занятий:

Начало учебных занятий	Окончание учебных занятий
8.30	17.30

8. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- при организации учебного процесса в 1 классе используется «ступенчатый» режим:

- **в I полугодии:** сентябрь – октябрь - по 3 урока в день по 35 минут и 4 урок - в нетрадиционной форме (театрализация, экскурсия, соревнование и т.д.), в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут;

- **во II полугодии** – январь-май по 4 урока по 40 минут; 1 раз в неделю 5 урок физической культуры.

Расписание звонков:

	1 класс <i>сентябрь-декабрь</i>	1 класс <i>январь-май</i>	Перемена	2-4 классы	5-6 классы	8-11 классы	Перемена
1.	08.30 -09.05	08.30-09.10	10 мин	08.30-09.15	08.30-09.15	08.30-09.15	10 мин
2.	09.15-09.50	09.20-10.00	20 мин	09.25-10.10	09.25-10.10	09.25-10.10	20 мин
3.	10.10-10.45	10.20-11.00	10 мин	10.30-11.15	10.30-11.15	10.30-11.15	10 мин
4.	10.55-11.30	11.10-11.50	20 мин	11.35-12.20	11.35-12.20	11.25-12.10	20 мин
5.		12.10-12.50		12.30-13.15	12.30-13.15	12.30-13.15	10 мин
6.				13.25-14.10	13.25-14.10	13.25-14.10	10 мин
7.						14.20–15.05	

* для обучающихся **2-4 классов — 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков** при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю;

* для обучающихся **5-6 классов — 6 уроков;**

* для обучающихся **7-11 классов — 7 уроков.**

9. Организация внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и учебным планом образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования на 2021/2022 учебный год. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности динамическая пауза составляет не менее 40 минут.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов.

Начало занятий внеурочной деятельности	Продолжительность занятий	Продолжительность перемен
1-11 классы: после последнего урока динамическая пауза 40 минут	1 класс: I полугодие – 35 минут, II полугодие – 40 минут	не менее 10 минут
	2-11 классы: 45 минут	

10. Проведение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ивановская средняя школа», принятым на заседании педсовета (протокол №5 от 11.01.2021) и утвержденным приказом от 11.01.2021 г. №10.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса. Промежуточной аттестацией являются годовые отметки по учебным предметам.

11. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 и 11 классов определяются на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор).

12. Работа МБОУ «Ивановская средняя школа» в праздничные дни.

В целях реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме, учебные часы, выпавшие на праздничные дни, реализуются в течение учебного года за счет внесения корректировки в расписание учебных занятий, проводятся в иных формах организации образовательной деятельности (практикумы, экскурсии, реализация проектов и др.).

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы общеобразовательной организации.

В течение учебного года в годовой календарный учебный график могут вноситься изменения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)

Учебный план 10-11 классов сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и на основе следующих нормативно-правовых документов:

* **Федеральные нормативные документы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021;

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 № 1133/14-12 «Об изучении основ военной службы в общеобразовательных учреждениях России» (вместе с письмом Минобразования РФ от 22.05.1998 № 811.14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

* **региональные нормативные документы:**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗКР/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Решение коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- Приказ Министерства науки, образования и молодёжи Республики Крым №932 от 19.06.2020 "О реализации предпрофессионального образования в общеобразовательных организациях Республики Крым;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

*** школьные нормативные документы:**

- Устав МБОУ «Ивановская средняя школа», утверждённым Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014 г. №31;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Ивановская средняя школа», принятым на заседании педсовета (протокол №1 от 26.08.2020 г.), утверждённым приказом от 26.08.2020 №170/1.

Учебный план для 10-11 класса сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями), и примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 №2/16-з; методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2021/2022 учебный год, письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021 г. № 1503/01-14.

Учебный план 10-11 классов (Федеральный государственный стандарт – далее ФГОС СОО) представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ среднего общего образования; отражает обязательность единого образовательного пространства, задачи и цели основной образовательной программы школы, ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов; обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Учебный план реализует общеобразовательные программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и включает в себя:

- перечень учебных предметов, обязательных для среднего общего образования, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 11 класса и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 10 -11-х классов;

- распределение минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС СОО;

- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Ивановская средняя школа» предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом уровне. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период (11 класс) и проведение учебных сборов по основам военной службы (10 класс).

Продолжительность урока для обучающихся 10-11 классов составляет 45 мин.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в образовательном учреждении, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часы этой части использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ «Ивановская средняя школа» предоставляет обучающимся возможность формирования учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне) в рамках универсального профиля.

Обязательными предметными областями учебного плана ООП среднего общего образования являются:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план профиля обучения должен содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

На основании заявлений обучающихся 10 класса о выборе универсального профиля (медицинский класс), учитывая нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, МБОУ «Ивановская средняя школа» формирует собственный учебный план для 10 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Универсальный профиль (медицинский класс) ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Естественные науки», а именно: химия – 3 часа в неделю, биология – 3 часа в неделю, а также элективные курсы: «Актуальные вопросы современной биологии» - 1 час, «От теории к практике. Решение биологических задач» - 1 час.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется для увеличения количества часов учебных программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами:

10 класс	Обществознание	2 часа
----------	----------------	--------

Физика	2 часа
--------	--------

Изучение курса по выбору «География» в 10 классе осуществляться не будет по причине отсутствия заявлений обучающихся.

Учитывая имеющиеся заявления учащихся, в 2021/2022 учебном году в 10-11 классах часы из части плана, формируемой ОУ, использованы для изучения:

- предмета «Родной язык (русский/крымскотатарский)» группами учащихся в объёме 1 час в неделю (в 10 классе: русский – 3 человека, крымскотатарский - 2 человека, в 11 классе: русский -1, крымскотатарский -1)).

В учебный план 10 класса включен 1 час для проведения летних учебно-полевых сборов с целью выполнения требований программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в полном объеме и обучения учащихся начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы с учебной нагрузкой 34 часа, которые не входят в основное расписание уроков.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект является обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования и для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся 10-11 классов в учебных планах 10-11- х классов ФГОС СОО выделен 1 час учебного плана.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Задача индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, иного».

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы не осуществляется в связи с малым количеством учащихся.

Учебный предмет «Астрономия» предусмотрен на базовом уровне в объеме 1 часа в 11 классе.

Обучающие 11 класса в основной части учебного плана продолжают выбранные для изучения все предметы универсального профиля, а также: с целью рационального использования часов, увеличение объема учебного времени на изучение предметов, формирующих мировоззрение, общую культуру поведения, восприятия окружающего мира, духовность и нравственность учащихся, качественной подготовки выпускников к сдаче ГИА, в основной части учебного плана продолжают выбранные для изучения все предметы универсального профиля, а также:

Название учебного предмета, элективного курса, факультатива	Уровень, классы	Кол-во часов в неделю
учебный предмет «География»	базовый, 11 класс	1 час
элективные курсы:		
- «Избранные вопросы русского языка»	11 класс	1 час
- «Избранные вопросы математики»	11 класс	1 час
- «Основы финансовой грамотности»	11 класс	1 час
факультатив: - «Искусство»	11 класс	1 час

Общая аудиторная нагрузка, включая основные предметы и элективные курсы, не превышают предельно допустимого значения – 34 часа в неделю.

Учебный план 10 класса – (среднее общее образование (ФГОС СОО), универсальный профиль (медицинский класс) реализуется с использованием сетевой формы реализации ООП совместно с КФУ им. Вернадского (дополнительное образование по программе «Проектная деятельность в медицинской сфере»).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматриваются курсы внеурочной деятельности.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)
МБОУ «Ивановская средняя школа» с русским языком обучения
универсального профиля (медицинский класс) для 10 класса**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Количество часов за 2 года
			10 2021-2022	11 2022-2023		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский/крымскотатарский)	Б	1/(1*)	1/(1*)	2	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	У	3	3	6	204
	Биология	У	3	3	6	204
	Астрономия	Б	-	1	1	34
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	2	68
<i>Не входят в основное расписание уроков, не учитываем в недельной нагрузке</i>	Основы безопасности жизнедеятельности (учебно-полевые сборы)		1*	-	1*	34
Предметы и курсы по выбору:			2	2	4	136
	Актуальные вопросы современной биологии	ЭК	1	1	2	68
	От теории к практике. Решение биологических задач.	ЭК	1	1	2	68
ИТОГО:			34	34	68	2312

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34		
Внеурочная деятельность		6	6	12	408
Всего финансируется		41	41		

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС СОО)
МБОУ «Ивановская средняя школа» с русским языком обучения
универсального профиля для 11 класса**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов		Итого	Количество часов за 2 года
			10 2020-2021	11 2021-2022		
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2	68
	Литература	Б	3	3	6	204
Родной язык и литература	Родной язык (русский/крымскотатарский)	Б	-	1/1*	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа и геометрия	Б	5	5	10	340
	Информатика	Б	1	1	2	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	6	204
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68
	Астрономия	Б	-	1	1	34
Общественные науки	История	Б	2	2	4	136
	Обществознание	Б	2	2	4	136
	География	Б	1	1	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1	1	2	68
	Технология	ЭК	1	1	2	68
<i>Не входят в основное расписание уроков, не учитываем в недельной нагрузке</i>	Основы безопасности жизнедеятельности (учебные сборы)		1*	-	1*	34*
Предметы и курсы по выбору:			5	4	9	306
	Избранные вопросы математики	ЭК	1	1	2	68
	Избранные вопросы русского языка	ЭК	1	1	2	68

	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1	2	68
	Основы геометро-графической культуры	ФК	1	-	1	34
	Искусство	ФК	1	1	1	34
ИТОГО:			34	34	68	2312
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34		
	Внеурочная деятельность		3	3		
	Всего финансируется		38	38		

Приложение 7
к приказу № 202 от 24.08.2021 г.

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Ивановская средняя школа» Сакского района Республики Крым
на 2021/2022 учебный год**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Ивановская средняя школа» составлен с целью реализации задач модернизации российского образования – повышения его доступности, качества и эффективности.

В МБОУ «Ивановская средняя школа» созданы соответствующие условия для реализации плана внеурочной деятельности: кадровые, материально-технические, методические, нормативно-правовые.

План внеурочной деятельности МБОУ «Ивановская средняя школа» сформирован на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г № 131-ЗКР /2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) (далее — ФГОС СОО);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в т.ч. проектной деятельности».

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности.

- Устав МБОУ «Ивановская средняя школа», утверждённый Постановлением администрации Сакского района Республики Крым от 19.12.2014 №31 (с дополнениями).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования, основного общего, среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю

внеурочную деятельность;

- создание условий для реализации универсальных учебных действий;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;

- организация информационной поддержки обучающихся;

- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение

имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами в 1-11 классах организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе:

Направления внеурочной деятельности // классы	Количество часов в неделю										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Духовно-нравственное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Социальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общеинтеллектуальное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Общекультурное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Спортивно-оздоровительное	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Итого	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана модель дополнительного образования (на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования детей), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

Данная модель внеурочной деятельности реализуется через:

- учебный план школы 3 уровня; школьное дополнительное образование;

- классное руководство.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности будут использоваться возможности летнего пришкольного лагеря.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ «Ивановская средняя школа» не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Выбор программ внеурочной деятельности определен целями ООП и программой развития школы.

Программа организации внеурочной деятельности в 10-11 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 4 направлений деятельности:

1. Духовно-нравственное направление обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Программа:

- «Страноведение» (10 класс).

2. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Программа:

- «Шаг в будущее» (11 класс).

4. Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании.

Программы:

- «Решение задач повышенной сложности» (10 класс),

- «Основы языкознания» (10 класс),

- «Занимательная русский язык» (11 класс),
- «Исследования в биологии» (10 класс),
- «Лаборатория химических исследований» (10, 11 классы)

5. Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Программа:

- «Основы финансовой грамотности» (10 класс)

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Производится деление на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет не менее 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 42.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ «Ивановская средняя школа» (кабинеты, актовый и спортивный залы, центр «Точка роста», спортивные площадки).

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

План внеурочной деятельности для 10-11 классов

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Название	Количество часов в неделю по классам	
			10	11
1	Общеинтеллектуальное	Решение задач повышенной сложности по математике	1	
		Основы языкознания	1	
		Занимательная русский язык		1
		Лаборатория химических исследований	1	1
		Исследования в биологии	1	

2	Общекультурное	Основы финансовой грамотности	1	
3	Социальное	Шаг в будущее		1
4	Духовно-нравственное	Страноведение	1	
5	Спортивно - оздоровительное			
Всего			6	3

Приложение 8
к приказу № 202 от 24.08.2021 г.

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
протокол №10 от «23» июня 2021

УТВЕРЖДЕНО
приказ от 25.06.2021 г. №№169
Директор МБОУ «Ивановская
средняя школа»
_____ Т.В. Година

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
10-11 КЛАССЫ
МБОУ «Ивановская средняя школа»
Сакского района Республики Крым
на 2021-2022 учебный год**

с. Ивановка

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Внешкольный уровень.</i>				
1.	Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах разной направленности.	10-11	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Участие в конкурсной карте программы «Активные каникулы» (по планам ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества», ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр »)	10-11	В течение года	Педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители, заместитель директора по ВР
3.	Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	10-11	Февраль-март	Учителя-филологи, библиотекарь
4.	<ul style="list-style-type: none"> •патриотическая акция «Бессмертный полк» •единый День профилактики правонарушений в школе •участие в акциях «Белый цветок», «Помощь идет»; •участие в концертах приуроченных празднованию: День села Ивановка, День защиты ребенка, к 8 Марта, 9 Мая и др. •участие в конкурсах, конкурсных программах разных уровней; 	10-11	<p>Май Первая среда месяца Сентябрь</p> <p>Согласно календарным датам В течение года</p>	Педагог-организатор, Совет старшеклассников, классные руководители
5.	Проведение акций милосердия «Дом без одиночества», «Ветеран рядом», «Помощь идет»	10-11	Сентябрь-ноябрь, март-май	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
<i>2. Школьный уровень.</i>				

1.	Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний. Единый урок на День знаний «Урок науки и технологий»	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Мероприятия в рамках акции «Внимание - дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	сентябрь	Классные руководители, родительский совет
6.	День Государственного герба, Государственного флага Республики Крым	10-11	24.09.21	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Руководитель ШМО кл. руководителей
9.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
10.	Месячник правовых знаний «Закон обо мне. Мне о законе»	10-11	октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
11.	День народного единства	10-11	04.11.21г.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
12.	Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.	10-11	07.11.21г.	Классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
14.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
15.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
16.	Месячник национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

17.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	День Матери «Имя светлое твоё»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
19.	Единый урок по формированию правовых знаний в области противодействия коррупции, антикоррупционных стандартов	10-11	ноябрь	Классные руководители
20.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
21.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
22.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
24.	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные
25.	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
26.	Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)	10-11	январь	Заместитель директора по ВР,
27.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Талантливые искорки гимназии»	10-11	17.01.17.02.- 22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
29.	Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры
30.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	февраль	Классные руководители
31.	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» (по отдельному плану)	10-11	февраль	Заместитель дирек- тора по ВР, учитель физической культуры,

32.	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	февраль	Классные руководители
33.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
34.	Уроки-встречи «Мы для мам, для наших и споём, и спляшем»	10-11	март	Педагог-организатор
35.	Мероприятия, посвященные вхождению Республики Крым в состав Российской Федерации	10-11	март	Классные руководители
36.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
37.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.22г.	Классные руководители
38.	День ГО	10-11	апрель	Заместитель директора, классные руководители
39.	Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	10-11	апрель	учитель биологии, классные руководители
40.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья .Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.	Классные руководители
42.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
43.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
44.	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Республики Крым «Знай Конституцию-основной закон государства» (11.04.)	10-11	апрель	Учителя истории и обществознания
45.	День земли. Акция «Школа -чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
46.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
47.	Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	20.04.22г.	Ответственный по ПДД
48.	Месячник патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	10-11	май	классные руководители
49.	Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление

50.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
51.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
52.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	10-11	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
53.	Мероприятия, посвящённые освобождению Сакского района «13 апреля в истории Крыма»	10-11	апрель	Педагог-организатор
54.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
55.	Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
56.	Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Зам. директора по ВР, Педагог - организатор Классный руководитель
3. Уровень класса.				
1	Классные часы, уроки, посвященные Дню Знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
2	Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	10-11	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
3	Профилактические беседы «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные
4	Новогодние праздничные огоньки	10-11	декабрь	Классные руководители, РК
5	Библиотечные уроки	10-11	По плану работы	Педагог-библиотекарь
6	Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов». Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	10-11	февраль	Классные руководители, учителя истории и обществознания

7	Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	10-11	март	Классные руководители, родительские
8	Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Салют, Победа!» (по отдельному приказу и плану)	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. Работа с классным коллективом</i>				
1.	Составление и корректировка социального паспорта класса	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Оформление личных дел учащихся	10-11	1 раз в год	Классный руководитель, Зам директора
3.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	10-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление
4.	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутри классные «огоньки» и вечера. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	10-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители замдиректора по ВР
5.	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	10-11	1 раз в четверть	Кл. руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
6.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
7.	Проведение классных часов	10-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
8.	Оказание помощи в организации питания учащихся	10-11	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание

9.	Оформление и заполнение электронного классного журнала	10-11	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
10.	Составление списка учащихся, имеющих вело и мототехнику. Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители, педагог-организатор,
11.	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	10-11	Постоянно, в течение года	Классные руководители
12.	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за четверть	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
13.	Организация и контроль дежурства учащихся по классу	10-11	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
14.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	10-11	май	Классные руководители
2. Индивидуальная работа с учащимися.				
1.	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
2.	Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	10-11	Сентябрь январь	Кл. руководители, обучающиеся, родители
3.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в МБОУ и др.	10-11	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог
4.	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса, замдиректора по ВР

5.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	10-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	10-11	ежедневно	Классные руководители, педагог-психолог
3. Работа с учителями, преподающими в классе.				
1.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
2.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	10-11	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
3.	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	10-11	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
5.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	10-11	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом		регулярно	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	регулярно	Классные руководители
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	По плану ВР класса	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	<i>Программы внеурочной деятельности</i>			
1	<i>Духовно-нравственное направление</i>			
	Страноведение	10	1	Учитель географии
2	<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
	Решение задач повышенной сложности по математике	10	1	Учитель математики
	Основы языкознания	10	1	Учитель русского языка и литературы
	«Занимательная русский язык»	11	1	Учитель русского языка и литературы
	Лаборатория химических исследований	10	1	Учитель химии
	Лаборатория химических исследований	11	1	Учитель химии
	Исследования в биологии	10	1	Учитель биологии
3	<i>Социальное направление</i>			
	Шаг в будущее	11	1	Учитель
4	<i>Общекультурное направление</i>			
	Основы финансовой грамотности	10	1	Учитель обществознания

Модуль «Школьный урок»

	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	10-11	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое
2.	Организация участия обучающихся в предметных неделях по плану	10-11	Сентябрь-май	Руководители ШМО, учителя - предметники
3.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники

4.	Взаимопосещение уроков	10-11	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
5.	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	По планам ВР классов	Классные руководители
6.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	10-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники, учителя
7.	Урок, посвященный Дню знаний	10-11	1 сентября	Классные руководители
8.	Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10-11	2 сентября	Классные руководители
9.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	10-11	2 сентября	Зам. директора, Классные руководители, учитель ОБЖ
10.	Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Учитель ОБЖ, классные руководители
11.	«Диктант Победы»	10-11	3 сентября	Классные руководители
12.	Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	10-11	9 сентября	Классные руководители
13.	Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10-11	24 сентября	Классные руководители
14.	Урок, посвященный Дню гражданской обороны.	10-11	2 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ
15.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.21г.	Классные руководители
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».	10-11	28-30 октября	Классные руководители, учитель информатики
17.	Торжественные мероприятия, посвященные 79й годовщине начала героической обороны Севастополя от фашистских захватчиков (28-30 октября)	10-11	28-30 октября	Классные руководители, педагог-организатор
18.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
19.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	10-11	октябрь	классные руководители

20.	День правовой помощи детям. Урок – консультация («Запрещается-разрешается! Что я знаю о своих правах и обязанностях »)	10-11	ноябрь	Учитель обществознания, классные руководители
21.	Урок, посвященный Дню народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители, учитель истории
22.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Информационные минутки.	10-11	декабрь	Учитель информатики, классные руководители
23.	Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	10-11	1 декабря	Классные руководители
24.	Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители, учителя истории
25.	Урок, посвященный Дню Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители, учитель истории
26.	Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации	10-11	12 декабря	Классные руководители, учитель истории
27.	Урок, посвященный Дню Республики Крым	10-11	20 января	Классные руководители
28.	Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27 января	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь
29.	Урок Мужества к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(14-15 февраля)	10-11	14-15 февраля	Классные руководители, учителя истории, библиотекарь
30.	Урок, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	23 февраля	Классные руководители
31.	Урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны	10-11	1 марта	Классные руководители, учитель ОБЖ
32.	Урок, посвященный Международному женскому дню	10-11	6 марта	Классные руководители
33.	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки (по отдельному плану)	10-11	март	Педагог-библиотекарь
34.	День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	10-11	апрель	Учителя физики, классные руководители
35.	День Земли. Экологический урок «Здоровая планета – здоровые люди»	10-11	апрель	Учителя биологии и химии
36.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества. «Поговорим о культуре речи»	10-11	май	Учителя русского языка и литературы

37.	Урок, посвященный, Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	14-18 марта	Классные руководители, учителя истории
38.	Урок, посвященный Дню пожарной охраны.	10-11	30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ
39.	Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	10-11	6-9 мая	Классные руководители, учителя истории
Модуль «Самоуправление»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На уровне классов.</i>				
1.	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
2.	Выборы органов школьного самоуправления (Ученический парламент, комитеты)	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
3.	Участие в работе Совета школы	10-11	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
4.	Заседания Совета Старшеклассников	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, президент
5.	Разработка планов работы органов школьного самоуправления	10-11	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, советы классов
6.	Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
7.	Школьный День ученического самоуправления	10-11	1 неделя октября	Замдиректора по ВР, педагоги-предметники, школьное самоуправление
8.	Общешкольные рейды «Внешний вид школьника»	10-11	1 раз в четверть	школьное самоуправление
9.	Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
10.	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

11.	Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	10-11	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, старосты классов
2. На уровне классов.				
1.	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	10-11	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
2.	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	10-11	Май	Классный руководитель, актив класса
3.	Организация дежурства в классе	10-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
3. На индивидуальном уровне.				
1.	Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	10-11	В течение года	Классный руководитель, Зам директора по ВР
2.	Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	10-11	В течение года	Классный руководитель, учащиеся
Модуль «Профориентация»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель предметники
2.	Всероссийская акция " Урок цифры"	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР учитель информатики
3.	Организация тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
4.	Участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	10-11	В течение года	Классные руководители
	Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течение года	Классные руководители

7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена». Участие в открытых уроках «ПРОектория»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя, педагог-психолог
8.	Проведение торжественных мероприятий, классных часов, посвященных Дням Воинской Славы	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий», в т.ч. Вооруженных Сил РФ	10-11	В течение года по плану ВР классов	Классные руководители,
10.	Конкурс профориентационных проектов «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда»	10-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
11.	Участие во Всероссийской Неделе качества	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
12.	Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации	10-11	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
13.	Устный журнал «Есть такая профессия Родину защищать...»	10-11	февраль	классные руководители
14.	Викторина «Из истории возникновения профессий»	10-11	апрель	Педагог-библиотекарь,
15.	Создание индивидуального образовательного маршрута - профессиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы)	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи
16.	Школьная неделя профориентации: ролевая игра «Мои профессиональные планы»; *деловая игра "Качественное обучение – надежное будущее"; - *конкурс сочинений «Мой профессиональный выбор»; *конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»	10-11	март	Классные руководители, родительская общественность, педагог-организатор, педагог-психолог, учителя ИЗО, технологии, информатики
17.	Конкурс профориентационных проектов «Компетенции будущего. Актуальные профессии на рынке труда»	10-11	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Профориентационный тренинг «Способности и профессиональная пригодность»	10-11	январь	Педагог-психолог
19.	Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	10-11	февраль	Педагог-библиотекарь
20.	Библиотечные уроки «Путь к карьере», «Проверь себя, найди свой путь»	10-11	март	Педагог-библиотекарь
21.	Встречи с представителями Сакского центра занятости	10-11	Март-май	Заместитель директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Кл. руководители
4.	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Трудовой десант по озеленению школьной территории	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
6.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>				
1.	Выборы в общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса	10-11	Сентябрь	Директор школы, кл. руководители, председатели родительских комитетов
2.	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, решении вопросов воспитания и обучения их детей	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели РК
3.	Заседание родительского комитета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
4.	Участие в заседании Совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
5.	Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии с планом работы	Зам.директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений

6.	<u>Общешкольные родительские собрания</u> происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: «Семья и школы: взгляд в однонаправлении»; «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; «Воспитание успешного ребенка»; «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	10-11	Сентябрь Ноябрь Февраль май	Директор, заместитель директора по ВР
7.	День открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители, Педколлектив, председатели РК
8.	Проведение классных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
9.	Проведение родительского всеобуча.	10-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагог-психолог,
10.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры)	10-11	Регулярно	Классные руководители
11.	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.	10-11	По плану ВР классов и школы	Классные руководители, родительские комитеты, ученические активы
12.	Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России»	10-11	По плану РОО	
	2. На индивидуальном уровне.			
1	Посещение учащихся класса на дому	10-11	По графику	Классные руководители, администрация
2	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка)	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	10-11	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог

4	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности	10-11	В соответствии с планом ВР	Председатели родительских комитетов, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
1	Участие во Всероссийских конкурсе экологических проектов «Экопоколение»	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель «Точка Роста»
2	Участие во Всероссийском творческом проекте «Поехали!»	10-11	сентябрь-октябрь	Руководитель «Точка Роста»
3	Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	классные руководители, педагог-организатор
4	Социально-благотворительная акция «День добра»	10-11	октябрь	классные руководители педагог-организатор
5	Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	педагог-организатор , кл. руководители
6	Участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Новогодний ДРАЙВинг»	10-11	сентябрь-декабрь	Учитель ОБЖ, Кл. руководитель
7	Участие во Всероссийском конкурсе гражданских и патриотических проектов «Лига Первых»	10-11	сентябрь-декабрь	преподаватель ОБЖ
8	Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	педагог-организатор , классные руководители
9	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	педагог-организатор , классные руководители
10	Участие в проектах и акциях РДШ (Приложение 1)	10-11	В течение года	Руководитель РДШ, классные руководители
11	Работа по плану ЮИД	10-11		Руководитель ЮИД классные руководители
Модуль «Конкурсные программы и проекты .				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

1	Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	10-11	сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
2	Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	10-11	сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
3	Всероссийский конкурс творческих и проектных работ «#В местеЯрче»	10-11	03.09.- 12.10.2021г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
4	Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
5	«Мы - наследники Победы!»,	10-11	Декабрь- февраль	
6	«Прикосновение к истокам»	10-11	Январь- апрель	
7	«Крым в моем сердце»	10-11	Октябрь	
8	Республиканский патриотический Конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	10-11	Январь- март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
9	Участие в конкурсной карте программы ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»	10-11	По пану ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творческв»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
10	Участие в конкурсной карте программы ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»	10-11	По пану ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
11	Участие в конкурсной карте программы ГБОУ ДО РК «Малая академия «Искатель»	10-11	По пану ГБОУ ДО РК «Малая академия «Искатель»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор

12	Участие в конкурсной карте программы ГБОУ ДО РК « Эколого-биологический центр»	10-11	По пану ГБОУ ДО РК « Малая академия «Искатель»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
----	--	-------	--	--

Календарь

образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

1 сентября - День знаний

1 сентября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

II (24) сентября - 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова

14 сентября - 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова

23 сентября - Международный день жестовых языков

25-29 сентября - Неделя безопасности дорожного движения

26 сентября - Международный день глухих

Октябрь

4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

5 октября - Международный День учителя

6 октября - Международный день детского церебрального паралича

15 октября - 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича

15 октября - Всемирный день математики

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

11 ноября - 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского

13 ноября - Международный день слепых

16 ноября - Международный день толерантности

16 ноября - Всероссийский урок «История самбо»

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября - День матери в России

Декабрь

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера)

9 декабря - День Героев Отечества

10 декабря - Единый урок «Права человека»

10 декабря - 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - 165 лет со дня рождения И.И. Александра

Январь

4 января - Всемирный день азбуки Брайля

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)

Февраль

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка (21 февраля)

23 февраля - День защитника Отечества

Март

1 марта - Всемирный день иммунитета

1 марта - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

8 марта - Международный женский день

14-20 марта - Неделя математики

18 марта - День воссоединения Крыма и России

21-27 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества

Апрель

12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

21 апреля - День местного самоуправления

30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

Май

5 мая - Международный день борьбы за права инвалидов

9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

15 мая - Международный день семьи

22 мая - День государственного флага Российской Федерации

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

9 июня - 350-летие со дня рождения Петра I

12 июня - День России

15 июня - 100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова

22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Июль

28 июля - День Крещения Руси

Август

10 августа - Международный день коренных народов

КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
27 сентября	День туризма	Личностное развитие
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления школы	Гражданская активность

Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
28 ноября	День Матери	Личностное развитие
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	Личностное развитие
3 декабря	День неизвестного солдата	Военно-патриотическое
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-ья неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
14 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Приложение 9
к приказу № 202 от 24.08.2021 г.

В начальной школе работают 15 педагогических работников. Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками 100%.

Анализ состава педагогических кадров, преподающих в 10-11 классах

		Параметры	чел - %
Условия труда	Штат	12 чел.	100%
Пенсионеры	По возрасту	4 чел.	33,40%
Образовательный ценз	Высшее	12 чел.	100%,
	Среднее		
	Высшей кв. категории	3 чел.	25,0%
	Первой кв. категории	3 чел.	25,0%
	Соответствие должности	3 чел.	25,0%
	Молодые и малоопытные специалисты	2 чел.	16,7%
Педагогический стаж	Без категории	1 чел.	8,3%
	До 5 лет	2 чел.	16,7%
	От 5 до 10 лет	3 чел.	25,0%
	От 10 до 20 лет	1 чел.	8,3%
	Свыше 20 лет	6 чел.	50,0%

Сведения о педагогических работниках

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием предмета, курса, дисциплины (модуля)	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Должность	Сведения об уровне профессионального образования/ категория
	Класс, предмет, в/д			
	Образовательная программа ООО			
1	11 класс - Русский язык и литература	Клавдиева Наталья Алексеевна	Учитель	Высшее / высшая
2	10 класс Русский язык Литература 10-11 классы Родной язык (русский)	Никитенко Наталия Валентиновна	Учитель	Высшее / молодой специалист
3	10-11 классы Родной язык (крымскотатарский)	Ильясова Джемиле Тохировна	Учитель	Высшее / нет
4	10-11 классы Иностранный язык (английский)	Орзиева Зарема Нусретовна	Учитель	Высшее / СЗД

5	10-11 классы- История России. Всеобщая история, обществознание	Рогожникова Марина Юрьевна	Учитель	Высшее / первая
6	10 класс – Математика 10-11 классы - Химия	Эминова Лутфие Рустамовна	Учитель	Высшее / высшая
7	11 класс- Математика	Лозенко Галина Ивановна	Учитель	Высшее / первая
8	10-11 классы- Физика 11 класс - Астрономия	Суфьянова Гульшен Шевкетовна	Учитель	Высшее / СЗД
9	10-11 классы - информатика	Топалов Руслан Небиевич	Учитель	Высшее / СЗД
10	10-11 классы – Биология, 11 класс - география	Патласова Елена Эдуардовна	Учитель	Высшее / высшая
11	10-11 классы ОБЖ	Свиридов Павел Сергеевич	Учитель	Высшее / молодой специалист
12	10-11 классы – Физическая культура	Бекиров Амет Шевкиевич	Учитель	Высшее / первая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Година Татьяна Викторовна

Действителен с 07.09.2021 по 07.09.2022