|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОЗаведующий сектором психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МКУ «Центр обеспечения общего и дополнительного образования» Сакского района Республики Крым\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Романюк«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «Ивановская средняя школа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Година Т.В.приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_ |

ПЛАН РАБОТЫ

Педагога-психолога МБОУ «Ивановская средняя школа»

Салаватовой Ольги Александровны

на 2021-2022 учебный год

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка.**

***Актуальность*** в осуществлении профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического и психологического здоровья воспитанников (учащихся), их родителей, педагогов и других участников образовательного.

 ***Цели*:**

**- содействие администрации и педагогического коллектива в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей и педагогических работников;**

**- оказание в приобретении воспитанников психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижении успехов в жизни;**

**- оказание помощи воспитанникам определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;**

**- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.**

**Задачи:**

**Начальная школа:**

- определение готовности к обучению в школе;

- обеспечение адаптации к школе;

- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;

- развитие самостоятельности и самоорганизации;

- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

**Основная школа:**

- сопровождение перехода в среднюю школу;

- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- поддержка в самопознании, поиске смысла жизни.

 **Планируемые направления в работе педагога-психолога.**

 1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей или законных представителей, педагогов.

 2. Коррекционно-развивающая работа для учащихся.

 3. Психологическое просвещение и профилактика.

 4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогам.

 5. Организационно-методическая работа

 **Направления деятельности педагога-психолога**

 *Психологическая диагностика:*

 - изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;

 - проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального образовательного маршрута;

 - определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально- психологической дезадаптации обучающихся (воспитанников);

 - изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

 *Психологическая коррекция и развитие:*

 - оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;

 - осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения школьников

 - оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;

 - предупреждение возможных девиаций поведения;

 - оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;

 - содействие творческому развитию одаренных детей;

 - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

 *Психологическое консультирование:*

 - психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;

 - консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;

 - консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Психологическое просвещение:

 - повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);

 - ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей.

 *Организационно-методическая деятельность:*

 - подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей и подростков;

 - обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;

 - участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;

 - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно- практических конференциях;

 - координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

 **Этапы реализации.**

 *Информационный* (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.).

 *Диагностический* (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей).

 *Коррекционный* (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ).

 *Контрольный* (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

.

**План работы**

психологической службы МБОУ «Ивановская средняя школа»

на 2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание работы с учащимися,** **учителями и родителями** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | **Диагностическая работа** |  |  |
| 1.1 | Исследование готовности дошкольников к школьному обучению  | Май | Педагог-психолог |
| 1.2 | Изучение процесса адаптации 1,5 классы | Сентябрь-Октябрь | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 1.3 | Изучение учащихся 4 класса с целью определения готовности их обучения в среднем звене | Апрель | Педагог психолог, кл. рук-ль. |
| 1.4 | Диагностика познавательной сферы учащихся 2-4 классов  | Ноябрь  | Педагог-психолог |
| 1.5 | Изучение психологической атмосферы в классных коллективах (6-8 классы) | Ноябрь | Педагог-психолог, кл.руководители |
| 1.6 | Психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдачи ГИА | Апрель - май | Педагог-психолог |
| 1.7 | Диагностика учащихся 9-11 классов по профориентации | Декабрь | Психолог,кл. рук-ли |
| 1.8 | Проведение анкетирование и диагностик к психолого-педагогическим консилиумам, родительским собраниям | В течение года | Педагог-психолог |
| 1.9 | Тестирование учащихся 8-11 классов по выявлению склонностей к девиантному поведению и суицидальному риску. | Январь - февраль | Педагог-психолог, кл. рук. |
| 1.10 | Тестирование учащихся 5-7 классов по выявлению склонности к вредным привычкам | Март - апрель | Педагог-психолог |
| 1.11 | Анкетирование и диагностика по запросу | В течение года | Педагог-психолог |
| **2.** | **Организационно-методическая работа** |  |  |
| 2.1 | Планирование работы на учебный год | Июнь, сентябрь | Психолог, админ. школы |
| 2.2 | Составление плана проведения родительских собраний | Сентябрь  | Педагог-психолог |
| 2.3 | Планирование диагностических мероприятий (в т.ч. к консилиумам) | Сентябрь  | Педагог-психолог |
| 2.4 | Согласование годового плана с администрацией школы | Август | Педагог-психолог |
| 2.5 | Подбор материала для проведения консультаций учителей, учащихся и родителей | В течение года | Педагог-психолог |
| 2.6 | Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы | В течение года | Педагог-психолог |
| 2.7 | Планирование совместных действий кл. рук-лей и психолога | В течение года | Педагог-психолог, кл. рук-ли |
| 2.8 | Подготовка психодиагностического инструментария | В течение года | Педагог-психолог |
| 2.9 | Подготовка ППк | В течение года | Члены ПМПк |
| 2.10 | Участие в МО, заседаниях, творческих групп района | По графику | Педагог-психолог |
| 2.11 | Работа с методической литературой и сети Интернет | В течение года | Педагог-психолог |
| **3.** | **Коррекционно-развивающая работа** |  |  |
| 3.1 | Психологическое сопровождение детей, имеющих признаки дезадаптации:-формирование групп для дезадаптированных детей;-формирование групп для развития познавательных процессов-формирование групп детей предполагаемой «группы риска» | Октябрь. | Педагог-психолог, кл. рук-ли |
| 3.2 | Работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания:- индивидуальная и групповая коррекционная работа- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | октябрь - май | Педагог-психолог |
| 3.3 | Занятия по развитию познавательной сферы в начальной школе 2-4 классы | В течение года 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| 3.4 | Адаптационные занятия 1и 5 классы | Октябрь-май | Педагог-психолог |
| 3.5 | Мероприятия способствующие личностному росту учащихся 8-10 классов (беседы, деловые игры, тренинговые занятия). | В течение года | Педагог-психолог, кл. рук-ли. |
| 3.6 | Профилактическая работа по профессиональному самоопределению у учащихся 9-11 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| 3.7 | Коррекционно-профилактическая работа с учителями | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| **4.** | **Просветительская работа** |  |  |
| 4.1 | Семинар. «Педагогическое насилие в образовательном процессе» | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 4.2 | МО классных руководителей |  |  |
|  | «Рекомендации педагогам по обеспечению успешной адаптации 1,5 классов» | Сентябрь | Педагог-психолог |
| 4.3 | Участие в родительских собраниях: | В течение года | Педагог-психолог |
|  | *«Проблемы адаптационного периода первоклассника. Чем помочь?»*  | Сентябрь | Педагог-психолог |
|  | *«Особенности адаптации 5 класса. Требования, предъявляемые ребенку средним звеном»* | Сентябрь | Педагог-психолог |
|  | *«Возрастные и психологические особенности подросткового возраста. Чем помочь?»*  | По плану | Педагог-психолог |
|  | *«Профессиональная ориентация: этапы, возможности, роль родителей»* | По плану | Педагог-психолог |
|  | Родительские собрания по запросу |  | Педагог-психолог |
| 4.4 | Проведение родительского всеобуча | По плану | Педагог-психолог |
| 4.5 | Выступление на заседаниях пед.советов: | По плану | Педагог-психолог |
| 4.6 | Участие в МО педагогов-психологов района с целью обмена опытом работы | По плану МО психологов | Методист РМК, педагоги-психологи района |
| **5.** | **Консультационная деятельность** |  |  |
| 5.1 | Проведение консультаций учащихся, учителей и родителей | В течение года | Педагог-психолог |
| 5.2 | Проведение консультаций учащихся, учителей и родителей по результатам диагностирования | В течение года | Педагог-психолог |
| 5.3 | Консультирование классных руководителей 1 и 5 классов с закономерностями и особенностями психологического развития учащихся данных возрастов. |  Октябрь | Педагог-психолог, кл.рук-ли 1 и 5 классов |
| **6.** | **Профилактическая работа** |  |  |
| 6.1 | Профилактика правонарушений среди учащихся | Февраль | Педагог-психолог, зам по ВР,  |
| 6.2 | Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций 8-11 классы | Декабрь | Педагог-психолог |
| 6.3 | Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностики адаптированности детей к новым условиям обучения | По общешкольному плану | Педагог-психолог, администрация школы |
| 6.4 | Посещение уроков, классных часов | В течение года | Педагог-психолог |
| 6.5 | Профилактика здорового образа жизни (ПАВ, курение, алкоголизм, наркотики). | В течение года | Педагог-психолог |
| 6.6 | Профилактика суицидального поведения среди подростков (деловые игры, беседы, дискуссии, тренинговые занятия) | В течение года | Педагог-психолог |
| **7.** | **Аналитическая работа** |  |  |
| 7.1 | Организация и методическая подготовка к диагностированию, к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций | В течение года | Педагог-психолог |
| 7.2 | Обработка данных анкет и диагностик | В течение года | Педагог-психолог |
| 7.3 | Подготовка сводных таблиц, аналитических справок, рекомендаций | В течение года | Педагог-психолог |
| 7.4 | Подготовка данных к пед. консилиуму | По плану | Педагог-психолог |

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Салаватова