**Рабочая программа по истории кадетства в России**

**Введение**

Рабочая программа по предмету «История кадетства в России», предметная область «Общественно-научные предметы» составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Историко-культурного стандарта.

*Документы, на основании которых составлена рабочая программа:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

-  Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «».

Главная *цель* изучения «Истории кадетства в России» - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи обучения:

*Предметные задачи:*

-           овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-           развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-           формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

-           овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

-           формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-           воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-           формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

*Личностные УУД*

*-*Принимать новые базовые ценности.

- Определять жизненные, личностные ценности.

*-*Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.

*-*Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.

- Приводить свои примеры.

*Коммуникативные УУД*

– умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме.

*Регулятивные УУД*

*–* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд, умение выявить, установить, умение читать информацию, представленную в виде схемы.

*Познавательные УУД*

*–* Наличие представлений об исторических событиях и явлениях. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Для достижения целей поставлены следующие *задачи:*

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления;

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетенции.

*Формами текущего и итогового контроля* являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Данная программа реализуется в течении 2024-2025 учебного года и предусматривает 34 часа в год, 1 час в неделю.

Структура программы содержит следующие разделы: введение, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, приложения к программе: календарно-тематическое планирование и контрольно-измерительные материалы.

*Регионально-национальный компонент* включен в некоторые уроки, как дополнительная информация, то есть без изменения тематического планирования по «Истории кадетства в России». Региональная история создает дополнительные возможности для овладения умениями работы с различными источниками исторических знаний, в процессе которой развивается историческое мышление школьников, умения анализировать, сопоставлять оценки исторических событий, явлений прошлого и современности. Краеведческие материалы позволяют включить учащихся в творческие виды деятельности (сбор информации по определенной теме, в том числе оформление записей воспоминаний, анализ и оценка краеведческих фактов, аргументация критического отношения к ним и т.д.) Включение регионального компонента необходимо для создания условий в овладении каждым учеником умением создавать авторские тексты о быте, культуре, истории, традициях народов республики Бурятия, в целях формирования выпускника 5 класса – умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**«История кадетства в России» в 7**

**классе**

Ученик, окончивший 7 класс, научится:

- анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся различных аспектов развития и становления кадетства в России;

- работать с историко-биографической информацией;

- работать с научно-популярной и справочной литературой (аннотирование, составление тематических карточек, таблиц, схем, рефератов по избранной теме или проблеме);

- элементам исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного (под руководством педагога) микроисследования.

Ученик, окончивший 7 класс, получит возможность научиться:

- самостоятельно добывать дополнительные знания, необходимые для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей;

- самостоятельно писать рефераты;

- проводить научно-исследовательскую работу;

- выполнять проекты под руководством учителя или самостоятельно.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Основное содержание** |
| **1.** | Возникновение кадетских  Корпусов. | Императорские кадетские корпуса. Связь зарождения в России военно-учебных заведений с именем Петра I. Военное образование у великих и знаменитых. |
| **2.** | Кадеты-первые выдающиеся авиаторы России. | Материалы воспоминаний внучатого племянника С.А.Ульянина Юрия Ульянина, майора авиации в отставке.  Ульянин Сергей Алексеевич- основоположник теории надежности в авиации.  Сикорский Игорь Иванович- русский авиаконструктор, основоположник мирового вертолетостроения.  Нестеров Пётр Николаевич- лётчик.  Первый кадетский корпус. Дом Романовых  и его история.  Второй кадетский Императора Петра Великого корпус.  Гродненский кадетский корпус.  Корпус Чужестранных Единоверцев. Военно-сиротский дом. Пажеский корпус. |
| **3.** | Известные выпускные корпуса. | Радищев Александр Николаевич.  Паскевич Иван Фёдорович.  Пестель Иван  Иванович.  Кропоткин Пётр Алексеевич.  Воспоминания М.И. Вальберга. |
| **4.** | Полоцкий кадетский корпус во время Первой мировой войны. | Полоцкий кадетский корпус во время Первой мировой войны. 1 ч |
| **5.** | Владимиро-Киевский кадетский корпус. | История основания корпуса.  Киевский кадетский корпус в смутные времена 1917-1919 г.г. |
| **6.** | Кадеты в Белом движении. | Восстание большевиков в Москве.  Жена кадета Нина Фёдоровна Бурова, командир белого партизанского отряда.  Кадеты в Ярославском восстании. |
| **7.** | Кадетский бунт. | События 5 октября 1905 года. |
| **8.** | Морской кадетский корпус. | История создания морского кадетского корпуса |
| **9.** | Лучшие кадетские воспитатели. | Кадетский монастырь.  Марк Филиппович Горковенко – учитель флотоводцев.  «Отец всех кадет» - Великий князь Константин Константинович. Жизненный путь Великого князя.  Пётр Николаевич Врангель.  Генерал Борис Викторович Адамович. |
| **10.** | Эвакуация Морского корпуса из Севастополя. | Прощание с Родиной.  Константинополь-Бизерта.  Подвиг подводника М.А.Китицына.  Будни Бизертского морского корпуса. |
| **11.** | Александр Васильевич Суворов. | Биография. Жизненный  путь. Заслуги перед Отечеством. |
| **12.** | Кадетским корпусам России – быть! | Донской Императора Александра III кадетский корпус. Кадетские корпуса в Красноярском крае. Сибирский кадетский корпус. Военно-космический Петра Великого кадетский корпус. Московские морские кадетские классы. |
| **13.** | Всем смертям назло. Подвиг матери суворовца. | Спасение подполковника Российской Армии Семена Бурлакова простой русской женщиной, матерью суворовца, Лидией Семеновной Камыниной. |
| **14.** | Итоговое повторение. |  |

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **1.** | Возникновение кадетских корпусов | 1 |
| **2.** | Кадеты - первые выдающиеся авиаторы России | 8 |
| **3.** | Известные выпускные корпуса | 5 |
| **4.** | Полоцкий кадетский корпус во время Первой мировой войны | 1 |
| **5.** | Владимиро-Киевский кадетский корпус | 2 |
| **6.** | Кадеты в Белом движении | 3 |
| **7.** | Кадетский бунт | 1 |
| **8.** | Морской кадетский корпус | 1 |
| **9.** | Лучшие кадетские воспитатели | 4 |
| **10.** | Эвакуация Морского корпуса из Севастополя | 4 |
| **11.** | Александр Васильевич Суворов | 1 |
| **12.** | Кадетским корпусам России – быть! | 1 |
| **13.** | Всем смертям назло. Подвиг матери суворовца. | 1 |
| **14.** | Итоговое повторение | 1 |