

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА ГАГАРИНА»  
САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕН  
И ПРИНЯТ

протокол № 3  
от «05» марта 2026 г.  
на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ивановская  
средняя школа имени Героя  
Советского Союза  
Ю.А. Гагарина»

Т.В. Година

приказ № 40  
от «06» марта 2026 г.



## Программа воспитательной работы

организации отдыха детей и их оздоровления  
лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза  
летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина»  
Сакского района Республики Крым

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина» Сакского района Республики Крым (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».  
Федеральная программа - 06

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина»:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15-17 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических

традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина».

### III Содержательный раздел

#### 3.1. Основные направления воспитания.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и

безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. БЛОК «Мир».**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **БЛОК «Россия».**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

#### **Формы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

**Формы мероприятий:**

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

### **Формы мероприятий:**

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

### **Формы мероприятий:**

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

### 3.3. БЛОК «Человек».

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные

группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

–

### **3.4. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

#### **Физическое воспитание реализуется посредством:**

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

#### **3.4.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

#### **Реализуется посредством:**

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

#### **3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при

наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### **3.4.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по

инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений. Системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

#### **3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на

протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с **особыми образовательными потребностями** являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с **ОВЗ, инвалидностью** следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приемов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников,

воспитателей, вожатых, педагогов- психологов).

#### **3.4.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

– встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции

и уверенности в себе;

- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

### **3.5. Вариативные содержательные модули.**

#### **3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

В рамках данного модуля детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

#### **3.5.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности ЛДП в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через альбом наиболее интересных моментов жизни своего отряда или ЛДП;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЛДП в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей ЛДП и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о ЛДП через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### 3.5.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, профилактики правонарушений;
- познание(путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **3.5.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

– родительские собрания, во время которых родители знакомятся с деятельностью детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

На индивидуальном уровне:

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5.5. Модуль «Орлята России»**

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение смены лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», воспитанники под руководством воспитателей будут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей «Орлёнок» в 7 треках:

- «Орлёнок – Эрудит»;
- «Орлёнок – Доброволец»;
- «Орлёнок – Мастер»;
- «Орлёнок – Спортсмен»;

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок – Эколог»;
- «Орлёнок – Лидер».

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию

дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие социального педагога, педагога-организатора, советника директора по воспитанию, учителей, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на предоставлении широкого выбора программ для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: **Техническая направленность**. Ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности. Направления: моделирование (судомоделирование, автомоделирование,

авиамоделирование, ракетомоделирование), мобильная и промышленная робототехника, электроника и радиотехника, программирование и информационные технологии, администрирование сетей и систем, технический (графический) дизайн, электроэнергетика, виртуальная и дополненная реальность, умный дом.

**Естественнонаучная направленность.** Ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии. Направления: биология, био- и агротехнологии, экология, здравоохранение и медицина, химия, астрономия, астрофизика, география, метеорология, климатология, геология.

**Социально-гуманитарная направленность.** Ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Направления: школы раннего развития, риторика, профессиональное самоопределение, волонтерство, дипломатия, регионоведение, предпринимательство, лидерство, искусство управления, журналистика, блоггерство, экономика и финансы.

**Художественная направленность.** Ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности. Направления: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, раннее эстетическое развитие и т. д..

**Туристско-краеведческая направленность.** Ориентирована на познание истории Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Направления: образовательный туризм (пеший, горный, водный,

велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т. д..

**Физкультурно-спортивная направленность.** Ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Направления: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, флорбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т. д..

## **V. Уровни реализации содержания**

**Общелагерный уровень,** который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень,** который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных норм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень,** который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

## **Отрядный уровень.**

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в
- организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и

командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая

собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

## **VI. Организационный раздел.**

### **4.1. Особенности воспитательной работы.**

Лагерь дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина»:

Воспитательный потенциал нашего лагеря основан:

- добровольности в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческом характере деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыте неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Особенности воспитательной работы в ЛДП обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в ЛДП в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива ЛДП составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**4.2. Уклад** лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ЛДП влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ЛДП непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (ЛДП как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

**4.3. Быт** лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская

средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности ЛДП (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

**4.4. Режим лагеря** дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в ЛДП необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

**4.5. Корпоративная культура** лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**4.6. Символическое пространство** лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза

летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства ЛДП имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в ЛДП. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни ЛДП, общественной жизни): торжественные линейки, организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления и другое.

#### **4.7. Реализация Программы включает в себя:**

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ЛДП, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

**4.8. Анализ воспитательной работы** лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик

следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, служащая основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях ЛДП способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

Осуществляется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей Движения Первых, сельской библиотеки, детской библиотеки, , и др. в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки ЛДП и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные

- позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации;

- события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать ЛДП в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие

с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**4.9. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе ЛДП.

**4.10. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-организатор). На основе Программы создается программа воспитательной работы для ЛДП, после чего формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,

дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя сотрудникам ЛДП получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

**4.11. Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- отрядные места, отрядные уголки;
- спортивно-плоскостное сооружение, спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря необходимо обязательное включение инвариантных модулей (раздел 16) с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули (раздел 17), представленные в содержании программы воспитательной работы в детских лагерях, рекомендуется использовать с учетом типа детского лагеря, а также особенностей содержания реализуемой смены и регионального компонента.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

### **Организационный период смены**

#### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение

регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов - малой Родины детей.

Возможно включение традиции и ритуалов детского лагеря, в том числе, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и (или) пожеланий от участников предыдущих смен и другое.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми- участниками смены плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и

формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

#### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»), Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее - Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система

дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

## **Итоговый период смены**

### **Общелагерный уровень (инвариантные формы)**

**Линейка** или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов** деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## **КАЛЕНДАРЬ ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2026 ГОД**

Образовательные организации в праве наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

При составлении календарного плана лагеря дневного пребывания «Бригантина» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивановская средняя школа имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина», учитываются рекомендуемые памятные даты и проводятся тематические мероприятия для учащихся.

Ключевые значимые календарные даты на время проведения смены 2026г.

### **Июнь:**

01.06 – День защиты детей

05.06 – Всемирный день охраны окружающей среды

06.06 – Пушкинский день России. День русского языка

09.06 – День друзей

12.06 - День России

22.06 – День памяти и скорби

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «БРИГАНТИНА»  
«Первые, Орлята России-это МЫ!»  
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на инвариативные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Направления воспитательной деятельности	Блок	Мероприятия	Модули		Лагерь	Отряд
				Инвариативные	Вариативные		
<b>1-й «День безопасности»</b>							
27.05.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации Торжественная линейка открытия лагеря.	Культура России	Орлята России	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки - эвакуации	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность	+	+

		учащимися находящимися в пришкольном летнем оздоровительном лагере.				
Гражданское воспитание патриотическое воспитание	«Мир»	Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», проведение акции на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз).	Детское самоуправление Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России Цифровая и медиа среда	+	+
физическое воспитание	«Человек»	Посещение спортивной детской площадки. «Подвижные игры»	Спортивно- оздоровительная работа	Дополнитель ное образование	+	
Познавательное направление воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Мы знаем правила безопасности»	Коллективно- значимая деятельность в Движении Первых	Профилактик а и безопасность	+	+
Познавательное направление воспитание патриотическое воспитание	«Россия» «Мир»	Информационный час «Берег Черного моря»	Культура России	- Экскурсии и походы - Цифровая и медиа среда		+
Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>2-й день «Экологический день»</b>						
<b>28.05.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+
	Физическое	«Человек»	Минутка здоровья.	Спортивно-	Профилактик	+

	воспитание			оздоровительная работа	а и безопасность		
	экологическое воспитание гражданское воспитание	«Россия» «Мир»	Беседа «Красная книга России» «Красная книга-уникальные птицы и животные мира»	Культура России	Цифровая и медиа среда»		+
	экологическое воспитание гражданское воспитание	«Мир»	Информационный час «Экология и МЫ»	Детское самоуправление	Орлята России Цифровая и медиа среда»		+
	экологическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Береги природу»	- Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых - Инклюзивное пространство	Орлята России	+	
	познавательное направление воспитания экологическое воспитание	«Россия»	Конкурс плакатов «Берегите природу»	- Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых - Инклюзивное пространство	Орлята России	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Соревнования между отрядами «Весёлый зоопарк»	Спортивно-оздоровительная работа	Дополнительное образование	+	
	трудовое воспитание экологическое воспитание	«Человек»	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	- Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых - Инклюзивное пространство	Профилактика и безопасность	+	+
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	

**3-й день «День защиты детей России»**

<b>02.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Беседа «О правилах поведения в лагере» ( травматизм).	Спортивно-оздоровительная работа - Педагогико-психологическое сопровождение - Инклюзивное пространство	Профилактика и безопасность	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Флешмоб «Россия»	- Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых - Культура России	Орлята России	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Эстафета Дружбы (спортивные).	Спортивно-оздоровительная работа	Дополнительное образование	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс стихов и песен о России – «Дети о России»	- Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых - Культура России	Орлята России		+
	патриотическое воспитание	«Мир»	Информационный час «Дети о России». Просмотр видео роликов о детях лидерах школьного самоуправления	- Культура России - Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда		+

	Эстетическое воспитание	«Человек»	Создание отрядной стенгазеты.	- Культура России - Детское самоуправление	Орлята России		+
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>4-й день «Ярмарка идей»</b>							
<b>03.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	Физическое воспитание познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	эстетическое трудовое воспитание	«Человек»	Художественная мастерская «Построй и раскрась дом!»	-Культура России -Профорентация	Орлята России		+
	Духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Презентация отрядов. Визитная карточка.	Детское самоуправление	-Орлята России -Цифровая и медиа-среда	+	
	Духовно-нравственное воспитание	«Мир»	Музыкальный час «Наши любимые песни»	- Детское самоуправление - Культура России	-Орлята России -Цифровая и медиа-среда -	+	
	экологическое воспитание	«Россия»	Поход «Знакомство с растительностью моего края»	Спортивно-оздоровительная работа	Экскурсии и походы	+	

	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность		
<b>5-й день «День Юного Инспектора Движения»</b>							
<b>04.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя зарядка. Минутка безопасности правила поведения детей в автобусе и музее.	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность Экскурсия и походы	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность - Орлята России	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Ролевая игра «У светофора нет каникул».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность - Орлята России		+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы пешеходы».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность - Орлята России	+	

	физическое воспитание	«Человек»	Лагерная эстафеты (спортивные).	Спортивно-оздоровительная работа	-Орлята России - Дополнительное образование	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>6-й день «День А.С. Пушкина «Прекрасны Вы брега Тавриды»</b>							
<b>05.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Здоровье- это важно».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Информационная минутка «День А.С. Пушкина «Прекрасны Вы брега Тавриды».	- Детское самоуправление - Культура России	Цифровая и медиа среда	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	«Пушкин в Крыму»- показ видеофильма	Культура России	Цифровая и медиа среда	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Квест-игра «По страницам произведений Пушкина»	Культура России	Орлята России	+	+

	духовно-нравственное воспитание		Конкурс чтецов «Прекрасны Вы берега Тавриды..»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	+
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>7-й день «История России и родного Края»</b>							
<b>08.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитания	«Человек»	Минутка доктора «Осторожно солнце!»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность	+	
	познавательное направление воспитания	«МИР» «Россия»	Библиотечный час (библиотека школы).	- Культура России - Профорientация	Орлята России	+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Викторина «История государства Российского».	Культура России	Орлята России		+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении	Орлята России	+	

	Гражданское воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Просторы России и Крыма»	Первых Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России		+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Беседа «Люби и знай свой Крым»	Культура России	Орлята России		+
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>8-й день «Семья»</b>							
<b>09.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Утренняя зарядка «семейные рекорды»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность - Работа с родителями	+	
	трудовое воспитание	«Человек»	Творческая мастерская «Подарок для семьи»	- Профорientация - Инклюзивное пространство	-Орлята России - Работа с родителями	+	+
	Познавательное направление воспитания	«Человек»	Квест -Игра «Вместе весело и дружно».	-Спортивно-оздоровительная работа -Инклюзивное пространство	-Орлята России - Работа с родителями	+	

	познавательное направление воспитания	«Человек»	Просмотр фильма о семье.	Первых Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда - Работа с родителями	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Моя семья».	Культура России	Орлята России - Работа с родителями	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>9-й день «День рекордов»</b>							
<b>10.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Кто лучший МОЙДОДЫР».	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игра «Самый меткий».	Спортивно-оздоровительная работа	Дополнительное образование	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игра «Самый быстрый».	Спортивно-оздоровительная работа	Дополнительное образование	+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса».	Спортивно-оздоровительная работа	Цифровая и медиа-среда	+	

	физическое воспитание	«Человек»	Спортивные соревнования «Первые и Орлята – сила в единстве»- выбор самого сильного и ловкого.	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России Дополнительное образование	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>10-й день «День Пожарной Безопасности»</b>							
<b>11.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Зарядка. Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Беседа «Отчего возникает пожар и его предупреждение».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профориентация и безопасность		+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Онлайн -экскурсия в музей пожарно-спасательных сил Крыма г.Симферополь ( <a href="http://вдпо.рф">http://вдпо.рф</a> )	Профориентация	Экскурсии и походы Цифровая и медиа среда		+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Занятия по интересам.	Педагогико-психологическое сопровождение - Инклюзивное пространство - Профориентация	Орлята России		+
	познавательное направление	«Человек»	Просмотр тематических видео роликов «Твоя безопасность. Помни	Коллективная социально значимая	Цифровая и медиа-		+

	воспитания		– огонь несет опасность!»	деятельность в Движении Первых	среда		
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>11-й день «Все профессии важны, все профессии нужны!»</b>							
<b>15.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	Физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Беседа «Знакомство с миром профессий».	Профориентация	Цифровая и медиа среда		+
	трудовое воспитание	«Человек»	Экскурсия во врачебную амбулаторию села Ивановка	Профориентация	Экскурсии и походы	+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Викторина «Знаем ли мы профессии».	- Профориентация - Педагогико-психологическое сопровождение	Орлята России Цифровая и медиа среда		+
	эстетическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...».	- Профориентация - Культура России	Орлята России	+	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Творческий конкурс «Умелые ручки»	-Профориентация - Инклюзивная среда	Орлята России	+	

	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>12-й день «День физкультурника»</b>							
<b>16.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	«Спорту – физкульт - Ура» - час здоровья.	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России Дополнительное образование		+
	физическое воспитание	«Человек»	«Смелые, ловкие, сильные» – уличные народные игры.	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России Дополнительное образование		+
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивный флешмоб.	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России Дополнительное образование	+	
	физическое воспитание	«Россия»	Час спорта «Национальные игры и забавы народов России».	- Спортивно-оздоровительная работа - Культура России	Орлята России Дополнительное образование	+	

	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>13-й день «Умелые и дружные Орлята»</b>							
<b>17.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивные состязания «Орлята Вперед!»	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России Дополнительное образование	+	+
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Подготовка к конкурсной программе «Дружба народов- Орлята России» (рисунки, песни, танцы, стихи)	Культура России Профорентация	Орлята России		+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Дружба народов- Орлята России»	Культура России Профорентация	Орлята России	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Конкурсная программа «Дружба народов- Орлята России»	Культура России Профорентация	Орлята России	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>14-й день «День добровольца»</b>							
<b>18.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	

	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Мастер-класс по созданию Дерево «Наши добрые и полезные дела».	- Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых - Культура России	Орлята России		+
	трудовое воспитание	«Человек»	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России Дополнительное образование	+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы казачата - здоровые ребята».	Детское самоуправление	Орлята России	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>15-й день «День воинской славы России»</b>							
<b>19.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	

Физическое воспитание	«Человек»	Утренняя гимнастика «Мы за ГТО, Мы за ЗОЖ!»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
патриотическое воспитание	«Россия»	Игровая программа «По страницам истории»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Профилактика и безопасность	+	
патриотическое воспитание	«Россия»	Квест– игра «Священная война»	Культура России Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	
патриотическое воспитание	«Россия»	Создание рисунков и композиций «Была война...»	Культура России Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	+
патриотическое воспитание	«Россия»	Военно-спортивная игра «Зарничка».	- Спортивно-оздоровительная работа - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России - Дополнительное образование	+	
Патриотическое воспитание	«Россия»	Викторина «Этих дней печальные страницы»	- Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России - Цифровая и медиа среда	+	

	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>16-й день «Время первых и Орлят «Открывай страну!»</b>							
<b>22.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Викторина «Я- турист», игра «Записочки»	Спортивно-оздоровительная работа	- Орлята России Экскурсии и походы		+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения Первых»	- Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России Экскурсии и походы	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Классная встреча с мун. координатором движения Первых «Россия – страна возможностей!»	Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России Экскурсии и походы	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Туристический квест «По Великим городам-героям России»	Спортивно-оздоровительная работа - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России Экскурсии и походы	+	

	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>17-й день «Звучи»</b>							
<b>23.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Утренняя зарядка. Инструктаж о правилах поведения на пешей экскурсии и в походе.	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	патриотическое воспитание	«Россия» «Человек» «МИР»	Пешая экскурсия к памятным местам ВОВ 1941-1945 гг.	Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Подготовка к фестивалю Песни и строя «Героям память» Разучивание песен	Культура России			+
	Патриотическое воспитание	«Россия»	Подготовка к фестивалю Песни и строя «Героям память»	Спортивно-оздоровительная работа	Орлята России		+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Люби край»	Культура России	Орлята России	+	+
	патриотическое воспитание	«Россия»	фестиваль Песни и строя «Героям память»	Спортивно-оздоровительная работа Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в	Орлята России	+	

				Движении Первых			
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>18-й день «Благо Твори»</b>							
<b>24.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Кружковая работа «Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительная работа	Дополнительное образование	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Квест-игра «Разнообразный мир Крыма»	- Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России Цифровая и медиа среда	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Акция «Ярмарка доброты» Письмо солдату	- Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России Цифровая и медиа среда		+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс вокального мастерства «Голос. Дети»	- Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	- Орлята России Цифровая и медиа среда	+	
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	

**19-й день «Будь здоров!»**

<b>25.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Квест-игра «Психологический островок»	Спортивно-оздоровительная работа Педагогико-психологическое сопровождение	- Орлята России Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	«Солнечный удар». Правила оказания первой помощи.	Спортивно-оздоровительная работа	- Орлята России Профилактика и безопасность		+
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Познавательная программа «Быть здоровым-здорово!» (отрядное мероприятие)	Спортивно-оздоровительная работа	- Орлята России Профилактика и безопасность		+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Азбука пешехода Эстафетная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Спортивно-оздоровительная работа - Коллективная социально значимая деятельность в	- Орлята России Профилактика и безопасность		+

				Движении Первых			
	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>20-й день «День Нептуна»</b>							
<b>26.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Кружковая работа «Пассивное плавание» Инструктаж по правилам поведения на воде	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность Дополнительное образование	+	
	Эстетическое воспитание трудовое воспитание	«Человек»	Подготовка ко Дню Нептуна Мастер-классы аква-рисунк , создание дизайна костюмов к тематическому дню)	Культура России Профорентация	Орлята России		+
	Эстетическое воспитание трудовое воспитание	«Человек»	Мастер-класс создание костюмов ко Дню Нептуна	Культура России Профорентация	Орлята России		+
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Проведение Дня Нептуна	Культура России	Орлята России	+	

	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
<b>21-й день «День закрытия лагеря «Калейдоскоп впечатлений»»</b>							
<b>29.06.2026</b>	Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Ознакомление с режимом, планом, тематикой дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Веселая зарядка»	Спортивно-оздоровительная работа	Профилактика и безопасность	+	
	духовно-нравственное воспитание гражданское воспитание патриотическое воспитание	«Человек» «Россия»	Торжественная церемония спуска Государственного флага РФ	Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Конкурс рисунка «Лучший день в лагере»	Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	+
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Игровая программа «За семью печатями»	- Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых -- Культура России	Орлята России	+	+
	духовно-нравственное воспитание	«Человек»	Гала - концерт, Посвящённый Закрытию лагерной смены защита отрядами карт «Моя история за 21 день! Орлята	Культура России - Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Орлята России	+	

		России, Первые				
Гражданское воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.	Детское самоуправление	Профилактика и безопасность	+	

